

**MINISTÈRE DE L'INTÉRIEUR, DE L'OUTRE-MER,  
DES COLLECTIVITÉS TERRITORIALES  
ET DE L'IMMIGRATION**

Épreuve de contrôle de niveau

Épreuve du 12 octobre 2011

Notation de l'épreuve: elle s'effectue à raison d'un point en moins par erreur ou omission commise par le candidat.

Durée de l'épreuve : 40 minutes

Coefficient 1

Définition de l'épreuve : RÉTABLISSEMENT DU LIBELLÉ CORRECT ET COMPLET D'UN TEXTE.

**1°) Rétablir les six mots manquants en lieu et place des pointillés insérés dans le texte.** Seuls les termes conservant le sens du récit et correctement orthographiés seront pris en compte.

**2°) Corriger les quatorze mots mal orthographiés :**

Inscrire en dessous de chaque mot mal orthographié la correction apportée.

Les fautes peuvent porter sur l'accentuation. Un mot mal orthographié ne comporte qu'une seule faute.

**3°) Précisions**

- Ne pas supprimer de mot.

- Ne pas modifier la ponctuation, le caractère des lettres (majuscule, minuscule), ni une phrase ou une partie de phrase.

- Ne porter aucune mention à la suite du texte.

- Inscrire les réponses au stylo à encre à bille ou au feutre sous peine d'annulation de l'épreuve.

L'usage d'un correcteur ou d'un effaceur est interdit. Pour modifier une réponse, la rayer et écrire, en-dessous ou à côté, la nouvelle réponse.

**Tournez la page S.VP.**

## DONNER DU SENS À SON TRAVAIL

1 Dans le..... éducatif français, le choix d'orientation reste essentiellement basé  
2 sur les notes. Mais attention aux décisions à outrance évinçant toute forme de rêve.  
3 « La réflexion menée par le jeune va tout d'abord lui ouvrir le champ des possibles, lui  
4 permettre de parler de son avenir en des termes positives et moteurs pour ensuite clarifier ses  
5 ressources et ses limites, expliquent Pascal Marmara et Jeanine Over de Linder, auteurs  
6 « d'orientation, aidons les jeunes à construire leur avenir ». Partir du présent, du bulletin  
7 de....., ce serait partir de contraintes et donc limiter sa réflexion ».  
8 Et puis, un jour ou l'autre, il finira par le payer.  
9 Lorsque l'expérience remplace la stimulation et que la routine s'installe, la question  
10 du sens refait surface. S'il n'est jamais trop tard pour donner un..... tournant à sa  
11 carrière et revenir à ces premiers amours, mieux vaut tout de même prendre ses rêves au  
12 sérieux tant qu'il en est encore temps.  
13 Le rêve, moteur du projet d'orientation. Un projet n'est mené à bien que lorsqu'il fée l'objet  
14 d'une démarche réaliste. Mais à l'intérieur même de cette démarche, le rêve à sa part  
15 d'importance. « Il est le moteur du projet d'orientation, explique Delphine Mehallel,  
16 responsable d'orientation. C'est lui qui mettra en action l'enfant et le motivera dent sa  
17 démarche. Lorsque l'enfant a un..... d'orientation qui lui plaît et lui convient,  
18 c'est toute sa façon d'envisagé sa scolarité qui en est transformée. Il s'investira d'autant  
19 plus qu'il a un but précis et qu'il sait pourquoi il travaille ».  
20 Enthousiasmer l'ado en lui faisant prendre conscience de la portée sociale du métier qu'il  
21 choisira s'avère également hêtre un atout fort.  
22 Chaque métier est, à sa manière, un service rendu à la société ou à un..... de  
23 personnes.  
24 Le jour où la passion ne sera plus nourrie par la découverte, elle le seras par cet autre aspect.  
25 Se sentir utile aux autres constituera alors une raison valable pour persévérer.  
26 À une..... où les perspectives, qu'offrent à eux le monde des adultes, semblent  
27 peu envieuse, cette dimension du rêve prend alors un sens particulier.

**Marie BERNARD**  
**Pédagogie magazine, hors série**  
**Octobre-novembre 2010**